

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан**

**МБОУ "Верхнекармальская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

/Киричук Н.М./

Протокол №1

от «27» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по УР**

/Чернова А.Л./

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ**

**«Верхнекармальская ООШ»**

/Малешина Л.Д./

Приказ № 76

от «28» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа учебного курса (модуля)**

**«Мир моих прав»**

**для обучающихся 6 класса**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «26» августа 2025 г.

с. Верхняя Кармалка, 2025 г.

### Пояснительная записка

В современном обществе выдвигаются новые требования не только к обучению и воспитанию подрастающего поколения, но и к уровню образования. Внедряются более цивилизованные методы решения различных споров и проблем через систему законодательных актов. В средствах массовой информации прослеживается попытка популяризации основных прав гражданина РФ: различные телепрограммы (“Час суда”, “Федеральный судья”, “Знак качества”) и статьи в газетах, журналах рассматривают уголовные и гражданские дела на конкретных примерах. Однако практика показывает, что даже взрослые не знают не только свои права, но и не знакомы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими гражданско-правовые и семейные отношения. Учащиеся старших классов на уроках обществознания знакомятся с основными правоведческими понятиями. Но в жизни дети гораздо раньше сталкиваются с жестокой реальностью: нарушаются права в области образования и даже семейного воспитания (жестокое обращение с детьми, вовлечение в преступную деятельность и т.д.). Как этому противостоять, что делать, к кому обращаться – чаще всего школьники этого не знают.

**Цель курса:** Формирование правовой культуры у школьников основной школы, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу. Данный элективный курс реализует обществоведческий аспект образования, обеспечивает формирование активной гражданской позиции у учащихся.

В основу курса положены материалы:

- Всеобщая Декларация прав человека;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” (№ 124-ФЗ от 24.07.1998);
- Устав школы.

Особенностью данного курса является обращение педагога к жизненному опыту ребенка, изучение учебного материала в процессе беседы, диалога, игры, при использовании источников художественной литературы, через приобщение их к делам семьи, школы, общества. Это позволяет не только обеспечить базу развития нравственной, правовой культуры школьника и устойчивого интереса к правовым аспектам общественной жизни, но также вызвать интерес ученика к самому себе, своему окружению, семье, обществу.

**По итогам изучения курса “Мир моих прав” учащиеся должны знать:**

- назначение и содержание Декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка (знать свои права);
- что все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других;
- что государство и родители ответственны за создание условий для свободного и полноценного развития каждого ребенка;
- что соблюдение прав невозможно без соблюдения каждым своих обязанностей.

**Иметь представление о понятиях:**

- *Декларация и Конвенция;*
- *ООН;*
- *ребенок;*
- *государство, гражданство;*
- *закон;*

- *социальная защита, инвалид, милосердие;*
- *социально не защищенные слои общества;*
- *медицинское обслуживание;*
- *дискриминация;*
- *раса, расизм;*
- *право, свобода, обязанность, ответственность.*

#### **Уметь:**

- оперировать терминами и формулировками;
- отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;
- оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и Конвенции по правам ребенка.

**Формой контроля** знаний и умений учащихся является использование творческих заданий (составление кроссвордов, ребусов, книжек – малышек о правах ребенка, моделей, проектов, написание эссе).

Учет возрастных особенностей школьников отражается в содержании занятий: знакомство с основными понятиями строится на адаптированных текстах документов о правах ребенка.

Многие понятия, изложенные в официальных документах о правах ребенка, имеют сложный и многоаспектный характер. В связи с этим ребенок не в силах освоить такую информацию в полном объеме. Разработанный курс предлагает детям познакомиться с основными правовыми понятиями в близкой и доступной им форме.

В период изучения курса “Мир моих прав” учащиеся знакомятся с основными документами, в которых отражены их права, приобретают навыки общения друг с другом, заботы друг о друге и о родителях с точки зрения уважения прав окружающих людей.

Каждое занятие способствует формированию у детей миролюбия, чувства свободы, которое является не вседозволенностью, а обязанностью по отношению к себе, к людям.

Все занятия по данному курсу моделируются на основе жизненных ситуаций. Это позволяет ставить школьников перед выбором действия, поступка. Они учатся находить верные решения, приходят к выводу о том, что надо знать и уметь, чтобы не нарушать права друг друга.

Изложение материала для детей 10-12 лет осуществляется так, что позволяет идти от частных понятий к общим: сначала дети знакомятся с отдельными правами (на жизнь, на свое мнение и т.п.) и только потом формируется общее понятие “право человека”.

При изучении данного курса используются следующие **формы организации занятий:**

**Лекция** – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).

**Семинар** – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.

**Спектакль** – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия.

**Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме).

**Диспут** – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

**Защита проектов** – группа или один участник представляют разработанный проект. Защите проекта предшествует придумывание, разработка и оформление проекта.

#### **Методы обучения:**

**Беседа** – метод, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

**Рассказ** – устное повествовательное изложение содержания учебного материала.

**Дискуссия** – специально организованный обмен мнениями по проблеме для получения информационного продукта в виде решения.

**Работа с книгой** – самостоятельная работа учащегося с печатными источниками: *конспектирование* (краткое изложение, краткая запись прочитанного), *составление формально-логической модели* (словесно-схематическое изображение прочитанного).

**Разработка проекта** – целенаправленное практическое действие, отражающее не только теоретическую подготовку участника проекта, но и его индивидуальность (личное мнение, способ выражения мыслей, качество оформления). В связи с тем, что работа над проектом организуется в несколько этапов, участникам предлагаются карты движения “Мой проект” для организации эффективной работы.

- **Формы контроля:**
- Тестирование;
- Составление моделей;
- Разработка проекта;
- Эссе.

#### Учебно-тематический план

| №                                      | Название темы                     | Количество часов |        |          | Форма контроля                        |
|----------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------|
|                                        |                                   | Всего            | Теория | Практика |                                       |
| Раздел 1.<br>Я – ребенок, я – человек. |                                   | 20               | 7      | 13       |                                       |
| 1.1                                    | Большая забота о маленьких детях. | 2                | 1      | 1        | Тестирование                          |
| 1.2                                    | Право на жизнь.                   | 2                | 1      | 1        | Модель<br>“Право в нашей жизни”       |
| 1.3                                    | Мой дом – моя крепость.           | 2                | 1      | 1        | Проект “Моя крепость”                 |
| 1.4                                    | В лес пускают без билета.         | 1                | -      | 1        | Проект “Право на отдых”               |
| 1.5                                    | 7хЯ=СЕМЬЯ                         | 2                | 1      | 1        | Эссе “Счастье в семье – это когда...” |
| 1.6                                    | Казнить нельзя, помиловать?       | 2                | 1      | 1        | Проект “Что делать, если...”          |
| 1.7                                    | Кто я такой и что мне нравится?   | 2                | -      | 2        | Проект “Это я”                        |
| 1.8                                    | Не хочу учиться..?                | 2                | 1      | 1        | Проект “Школа будущего”               |
| 1.9                                    | В мире профессий.                 | 1                | -      | 1        | Проект “Не место красит человека”     |

|                                       |                                                           |          |          |          |                                                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------------------|
| 1.10                                  | В гостях у Айболита.                                      | 2        | 1        | 1        | Проект “Я бы в медики пошел – пусть меня научат” |
| 1.11                                  | Труд детей.                                               | 1        | -        | 1        | Проект “Народная мудрость”                       |
| 1.12                                  | Обобщающее занятие по разделу “Я – ребенок, я – человек”. | 1        | -        | 1        |                                                  |
| <b>Раздел 2.<br/>Защита прав.</b>     |                                                           | <b>7</b> | <b>-</b> | <b>7</b> |                                                  |
| 2.1                                   | Страна Справедливости.                                    | 1        | -        | 1        |                                                  |
| 2.2                                   | Маленький, да удаленький.                                 | 1        | -        | 1        | Модель<br>“Как защитить свое право”              |
| 2.3                                   | Твое мнение.                                              | 1        | -        | 1        | Модель<br>“Общественное мнение”                  |
| 2.4                                   | Правила честного спора.                                   | 1        | -        | 1        | Проект “Правила спора”                           |
| 2.5                                   | Чтобы достойно жить.                                      | 2        | -        | 2        | Модель “Права человека”                          |
| 2.6                                   | Мои права – моя свобода.                                  | 1        | -        | 1        | Эссе                                             |
| <b>Раздел 3.<br/>Мои обязанности.</b> |                                                           | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |                                                  |
| 3.1                                   | Можно ли быть свободным без ответственности?              | 1        | -        | 1        | Эссе                                             |
| 3.2                                   | Устав школы.<br>Обязанности школьника.                    | 2        | 1        | 1        | Модель “Права и обязанности ученика”             |
| 3.3                                   | Обобщающее занятие по разделу “Мои обязанности”.          | 1        | 1        | -        | Тестирование                                     |
| <b>Раздел 4.<br/>Повторение.</b>      |                                                           | <b>3</b> | <b>-</b> | <b>3</b> |                                                  |

|     |                             |           |          |           |                |
|-----|-----------------------------|-----------|----------|-----------|----------------|
| 4.1 | Счастье твое закон бережет. | 2         | -        | 2         | Тестирование   |
| 4.2 | Мои права.                  | 1         | -        | 1         | Проект “Итоги” |
|     | <b>Итог:</b>                | <b>34</b> | <b>9</b> | <b>25</b> |                |

### Содержание образования

| №                                   | Название темы                     | Цель                                                                                                                                                                                                                              | Дата  |      |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                   | План  | факт |
| Раздел 1. Я – ребенок, я – человек. |                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |       |      |
| 1                                   | Вводный урок                      | Познакомить детей с идеей возникновения прав ребенка, с принятыми соответствующими документами.                                                                                                                                   | 03.09 |      |
| 2                                   | Большая забота о маленьких детях. |                                                                                                                                                                                                                                   | 10.09 |      |
| 3<br>4                              | Право на жизнь.                   | Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни.                                                                                                                                                         | 17.09 |      |
|                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                   | 24.09 |      |
| 5<br>6                              | Мой дом – моя крепость.           | Формировать представление о праве человека на свое имущество; учить цивилизованно отстаивать это право.                                                                                                                           | 01.10 |      |
|                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                   | 08.10 |      |
| 7                                   | В лес пускают без билета.         | Расширить знания детей о праве на отдых.                                                                                                                                                                                          | 15.10 |      |
| 8<br>9                              | 7хЯ=СЕМЬЯ                         | Познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи; дать элементарные представления о механизме защиты прав ребенка.<br>Формировать уважительное отношение к семье, правам членов семьи и окружающих людей. | 22.10 |      |
|                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                   | 05.11 |      |
| 10                                  | Казнить нельзя, помиловать?       |                                                                                                                                                                                                                                   | 12.11 |      |

|                               |                                 |                                                                                                                                                                                                         |       |  |
|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 11                            |                                 | Способствовать осознанию ребенком права на неприкосновенность его личности, формировать умение отстаивать свое право на защиту от физического и психического насилия.                                   | 19.11 |  |
| 12                            | Кто я такой и что мне нравится? | Помочь учащимся проявить свою индивидуальность; учить проявлять заботу о ближнем.                                                                                                                       | 26.11 |  |
| 13                            |                                 |                                                                                                                                                                                                         | 03.12 |  |
| 14                            | Не хочу учиться..?              | Расширить знания школьников о праве на образование.                                                                                                                                                     | 10.12 |  |
| 15                            |                                 |                                                                                                                                                                                                         | 17.12 |  |
| 16                            | В мире профессий.               | Расширить знания школьников о праве на труд.                                                                                                                                                            | 24.12 |  |
| 17                            | В гостях у Айболита.            | Расширить знания школьников о праве на охрану здоровья и медицинское обслуживание.                                                                                                                      |       |  |
| 18                            |                                 |                                                                                                                                                                                                         |       |  |
| 19                            | Труд детей.                     | Уточнить представления школьников о понятиях “непосильный труд”, “самообслуживание”, “эксплуатация детского труда”. Формировать осознание того, что труд является главным источником материальных благ. |       |  |
| 20                            | Я – ребенок, я – человек.       | Обобщить, систематизировать и закрепить знания о правах ребенка, полученные на занятиях, подчеркнуть значение знания своих прав.                                                                        |       |  |
| <b>Раздел 2. Защита прав.</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                         |       |  |
| 21                            | Страна Справедливости.          | Учить детей замечать нарушения прав человека.                                                                                                                                                           |       |  |
| 22                            | Маленький, да удаленький.       | Учить детей цивилизованно защищать и отстаивать свои права.                                                                                                                                             |       |  |
| 23                            | Твое мнение.                    | Расширять знания учащихся о том, что означает слово “мнение”, учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей.                                                                     |       |  |
| 24                            | Правила честного спора.         | Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.                                                                                                                 |       |  |
| 25                            | Чтобы достойно жить.            |                                                                                                                                                                                                         |       |  |

|                                   |                                              |                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 26                                |                                              | Закрепить знания о правах человека, учить применять полученные знания на практике.                                                                |  |  |
| 27                                | Мои права – моя свобода.                     | Развивать у учащихся осознанное понимание понятия “свобода” в реальной человеческой жизни.                                                        |  |  |
| <b>Раздел 3. Мои обязанности.</b> |                                              |                                                                                                                                                   |  |  |
| 28                                | Можно ли быть свободным без ответственности? | Формировать понятие “ответственность”, показать значимость понятий “свобода” и “ответственность” в жизни человека.                                |  |  |
| 29                                | Устав школы.<br>Обязанности школьника.       | Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика.                       |  |  |
| 30                                |                                              |                                                                                                                                                   |  |  |
| 31                                | Мои обязанности.                             | Воспитывать уважение к правам человека, его основным обязанностям. Показать школьникам единство прав и обязанностей; все люди имеют равные права. |  |  |
| <b>Раздел 4. Повторение.</b>      |                                              |                                                                                                                                                   |  |  |
| 32                                | Счастье твое закон бережет.                  | Актуализировать основные понятия курса о правах человека.                                                                                         |  |  |
| 33                                |                                              |                                                                                                                                                   |  |  |
| 34                                | Мои права.                                   | Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита итоговых проектов.                                                                                |  |  |